

«РАССМОТРЕНО»  
На педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МОУ СОШ №113  
\_\_\_\_\_ Каданцева И.В.

### Мониторинг компетенций родителей по формированию экологической культуры обучающихся

Актуальность.

Семья является определяющим фактором в развитии экологической культуры: осмысление и переработка, т. е. культурное «оживление» предлагаемого социумом материала происходит через ориентацию на близких людей в пространстве доверия. Неосознанное усвоение привычек, доминант поведения как постоянных факторов тоже происходит прежде всего в семье. Именно дома создается основа для социальной активности, преодоления пассивности как характеристики угнетенного состояния, для создания активной жизнеутверждающей экологической культуры. Поэтому важно особый акцент сделать на формирование родительских компетенции в области развития экологической культуры.

Диагностическая мониторинговая деятельность составлена на основе отслеживания изменений в системе семейного воспитания к:

- 1) живой природе,
- 2) неживой природе,
- 3) другим людям
- 4) духовным основам экологической культуры
- 5) развитию экологических привычек

Цель мониторинга:

Выявление уровня родительской компетентности в вопросах формирования экологической культуры обучающихся.

Задачи мониторинга:

- 1 Выявить актуальный уровень родительской компетентности в вопросах формирования экологической культуры обучающихся.
- 2 Определить динамику развития родительской компетентности в вопросах формирования экологической культуры у обучающихся
- 3 По результат мониторинга определить и реализовать план деятельности по развитию детско-родительских отношений в школе.

Объект мониторинга:

Родительская компетентность в вопросах формирования экологической культуры обучающихся

Предмет мониторинга:

Материал для работы с родителями по формированию экологической культуры.

Респонденты:

Родители обучающихся, реализующих НОО, ООО, СОО, Вариант 1 ( 1-11 класс).

Методы исследования: анкетирование.

Мониторинговая деятельность осуществляется в соответствии с принципами:

- единства: диагностический минимум разработан в соответствии с мероприятиями по развитию экологической культуры;
- систематичности: выражается прежде всего в необходимости осуществления диагностического контролирования на всех этапах работы по формированию экологической культуры и переосмыслению своей экологической культуры
- стимулирования: диагностический материал должен стимулировать развитие экологической культуры

Диагностическое контролирование осуществляется в форме входной, промежуточной и итоговой диагностики.

Механизм проведения мониторинга:

Диагностика представлена в виде анкеты для обучающихся «Основы воспитания экологической культуры». Диагностическое контролирование осуществляется в форме входной,

промежуточной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится в сентябре 2024г., промежуточные диагностики – май 2025г., май 2026г., май 2027 г., итоговая диагностика – май 2028г.

Анкета для родителей «Основы воспитания экологической культуры» состоит из 10 вопросов. В анкете используются открытые вопросы, в

которых родители самостоятельно выражают свое мнение по конкретной тематике.

Диагностика проводится индивидуально. Количественный и качественный анализ полученных данных осуществляет методист.

«2» балла - обучающийся дает полный развернутый ответ по данной тематике;

«1» балл - у обучающегося поверхностное (частичное) включение или понимание по данной тематике;

«0» баллов - у обучающегося отсутствует понимание по данной тематике.

Обработка результатов предполагает отдельный подсчет баллов по когнитивному и поведенческому уровню.

15-20 баллов - высокий уровень понимания базы для экологической культуры;

8-14 баллов – средний уровень понимания базы для экологической культуры;

0-7 баллов – низкий уровень понимания базы для экологической культуры;

\

«Основы воспитания экологической культуры»

1. Как Вы понимаете экологическую ответственность человека?

---

---

---

2. Назовите, сколько сможете, экологических привычек человека

---

---

---

3. Прокомментируйте схожесть и различие экологических привычек у Вас и Вашего ребенка?

---

---

---

4. Какие черты характера на Ваш взгляд необходимы для формирования экологической культуры у ребенка?

---

---

---

5. Как вы понимаете связь между опрятностью и обращением с ТКО?

---

---

---

6. Напишите свое мнение о том, каким человек должен быть по отношению к живой природе?

---

---

---

7. Напишите свое мнение о том, каким человек должен быть по отношению к неживой природе?

---

---

---

---

8. Напишите свое мнение о том, каким человек должен быть по отношению к другим людям?

---

---

---

9. Каким Вы видите будущее Земли? Почему?

---

---

---

---

10 Как представляете будущую профессию своего ребенка?

---

---

---

---

---

---

---